

樂善堂梁植偉紀念中學

學校關注事項及成功準則 2019－2020

關注事項(一)：推行自主學習，建構高效課堂，提昇學習效能。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 持續借助專家支援，逐步推行自主學習、協作模式，善用電子學習，鞏固閱讀習慣，以多元教學策略照顧不同學習需要。</p> <p>1.1.1 以校本自主學習習慣「備課、參與、反思」(Preparation - Participation - Reflection) PPR 為基礎，以電子學習模式優化預習質素(Preparation)，發展多元教學策略，以照顧不同學習需要，加強課堂參與度 (Participation)，讓學生在課堂展示成果。</p>	2019－2020	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃進行共同備課 按計劃建立科本「一堂好課」框架 提昇學生課堂參與度 學生對學習更有興趣 老師適切地運用資訊科技輔助教學 進一步提昇全港性系統評估(T.S.A.)成績 提昇學生測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、綜合科學科、化學科、資訊科技科、地理科及通識科校內成績 課業檢視會議匯報 觀課 查簿 檢討共同備課效能報告 檢討引入校外支援共同備課效能報告 學生回饋 	<p>策劃及督導 中央層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 質素視學保證小組主管 吳端玲老師 通識科科主任 李礎奇老師 <p>圖書館館長 (圖書館統籌及紀錄)</p> <p>執行 中、英、數、綜合科學科、化學科、資訊科技科、地理科及通識科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 安排共同備課時段 教學助理協助文件處理 參與中文大學優質學校改進計劃及教育局校本支援服務

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1.2 資訊科技科、地理科及通識科以 PPR 理念，建構科本「一堂好課」框架，促進自主、協作學習。</p> <p>1.1.3 中文、英文、數學及綜合科學每循環週進行共同備課，探討有效教學策略推動學生自主學習。</p> <p>1.1.4 持續優化初中各級分層教學設計，除了根據既有原則外，亦須合乎以下要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 呼應校本學習五常規（端正上課、著重預習，善用筆記、學習反思、深化課堂延伸學習） • 加強學生課堂參與度 • 注重生活化及趣味化 • 各級互相銜接 <p>1.1.5 進一步發展科本電子學習，適切運用資訊科技輔助教學，推動學生自主學習。</p>	2019－2020	<ul style="list-style-type: none"> • 優良課業質素及類別 • 家長及學生對展示課業的回饋 			

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1.6 引入校外支援，提供專業意見以建構及優化「一堂好課」框架，提昇學生學習效能。</p> <p>1.1.7 嘗試分層教學策略，讓學生能夠得到適切的教育。</p> <p>1.1.8 各科選定及預備學生優良課業於一月的學術成果展示日作展覽，展示學習成果。</p> <p>1.1.9 推介以科為本閱讀，藉早會及閱讀時間，由科組老師介紹《建議書目》。</p> <p>1.1.10 優化及推廣「悅讀廊」。</p> <p>1.1.11 優化圖書館課程。</p> <p>1.1.12 由中央編定各科製作學術期刊，依時間表推行。各科可自行製作或與其他科目合作以跨學科或以單一學習領域形式出版。</p>	2019－2020	<ul style="list-style-type: none"> • 保持學校圖書館借書量 • 定期產出學習期刊 			

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 強化自主學習的課堂研究，優化「一堂好課」的元素，參與對外交流，拓闊教師專業視野，發揮專業能力。</p> <p>1.2.1 選定科組建立「自主學習」課堂研究準則為關注事項。</p> <p>1.2.2 以「策劃、實施及檢討」為「自主學習」課堂研究框架，聚焦科本「一堂好課」，訂定每年實施策略、成功準則及評估方法，提交計劃，並於教務組作分享。</p> <p>1.2.3 邀請教育局、大專學院、樂善堂品質圈專家團隊，以「一堂好課」、「電子學習策略」及「STEM」為主題，透過參觀及探訪、講座、工作坊、分享會、本校老師與專家團隊協作，分享成功經驗。</p>	2019–2020	<ul style="list-style-type: none"> 選定科組建立「自主學習」課堂研究準則為關注事項，制定科本具體計劃，於教務組作分享 中、英、數、綜合科學科、化學科制定「一堂好課」準則 科主任及教師於課前課後作分享 教師慎思，以提昇教學效能 由選定科組老師分享經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 觀課紀錄 教師自我反思表 課堂研究報告 教師持續專業發展日誌 	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>中央層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教務主任 李樹超老師 中、英、數、綜合科學科、化學科、資訊科技科、地理科及通識科科主任 教師專業發展組 質素保證視學組 <p><u>執行</u></p> <p>各科主任及科員</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理負責記錄

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2.4 舉辦教師專業發展日，以「一堂好課」、「電子學習策略」及「STEM」教學為題分享會，邀請專家，可藉「公開課」，具體分享成功經驗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦參觀及探訪 • 舉辦以「一堂好課」、「電子學習策略」及／或「STEM」為主題之教學經驗分享會及「公開課」各一次 • 老師應用教學策略之「一堂好課」、「電子學習策略」及／或「STEM」的專業知識於課堂教學 			

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 透過多元學習計劃，持續課程改革、跨科協作、尖子培訓，發展社區環保科技學苑，優化 STEM 教育。</p> <p>1.3.1 綜合科學科及資訊科技科於初中逐步推行課程改革，把 STEM 教育滲入課程中，製作校本教材。</p> <p>1.3.2 跨科協作推動環保科技主題進行，推廣環保科技教育徑。</p> <p>1.3.3 選定科組舉辦校內延展學習活動，學生得以親身體驗 STEM 教育，學生參加校外比賽，展示成果。</p> <p>1.3.4 校外推廣本校發展的 STEM 教育活動。</p>	2019－2020	<ul style="list-style-type: none"> 選定科組完成初中 1/3 課程改革，製作校本教材 發展社區環保科技學苑，向區內小學生推廣環保科技教育 完成組裝其中 1/3 環保科技項目 展示 STEM 教育成果 舉辦 STEM 教育活動及比賽。 鼓勵其他科組參與 STEM 教育 進行校外推廣活動 培訓 STEM 活動推廣大使 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討會議匯報 檢視學生參與度 檢視校外小學生參與度 	<p><u>策劃及督導</u> 中央層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 梁錦榮副校長 洪浚偉老師 <p><u>執行</u> 各參與的科組科主任及科員</p>	<ul style="list-style-type: none"> 善用樂善堂李聖潑 STEAM 教育獎學金

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 聚焦教學效能，借助專家支援以評促教，優化教材以提高學生課堂參與度；強化語言學習環境，增強學生公開演說能力，拓闊英語大使氛圍。</p> <p>2.1.1 定期檢討校本英語學習，協助學生建立良好學習習慣。</p> <p>2.1.2 借助專家支援以評促教，推動課堂研究，優化教材，照顧學生學習多樣性。</p> <p>2.1.3 促成校內校外專業交流。</p> <p>2.1.4 透過電子教學促進師生及生生交流。</p> <p>2.1.5 以 One Minute Teen Talk 提高學生公開演說能力，中五及中六延續到兩分鐘演講。</p>	<p>2019－2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 實施校本英語學習習慣(PPR) • 分層課業設計 • 積極參與校內校外專業交流 • 善用電子教學 • 學生積極參與公開演說 	<p>觀課 檢視課業 共同備課 引入校外支援</p> <p>檢視學生參與度</p>	<p>策劃及督導 中央層：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 唐子恒老師 • 高中及初中級統籌 <p>執行 級統籌 英文科老師及教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理協助建構推展活動，建立教材庫，延展學習 • 增購英文圖書、雜誌及製作多媒體教材

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1.6 培育跨學科英語大使，協助介紹社區環保科技學苑。</p> <p>2.1.7 善用英語資源室拓展英語學習環境。</p> <p>2.1.8 鼓勵及培訓學生多參與校際比賽。</p> <p>2.1.9 透過英語日及英語周開闊生活化英語學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 跨學科英語大使積極參與 • 優化英語資源室 			

關注事項(二)：提昇中英文學與教，推動全方位語文學習，活學活用。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 生活化中文學習，持續發展讀與寫校本教材，提昇共同備課質素，優化課堂學習；推動學生參與多樣化語文活動及比賽，拓闊學生語文學習經歷。</p> <p>2.2.1 修訂及優化初中、高中文言教材，製作《梁中瑰寶》以輯錄文言及文化知識以輔助學習。</p> <p>2.2.2 在選定級別以共同備課提昇課堂教學質素。</p> <p>2.2.3 建構中文科「一堂好課」框架以降低教學差異。</p> <p>2.2.4 繼續以校內校外各種語文活動延展生活化中文學習氛圍。</p>	2019–2020	<ul style="list-style-type: none"> • 修訂及優化初中、高中文言教材製作「梁中瑰寶」 • 選定級別共同備課 • 建構中文科「一堂好課」框架 • 參與校內校外各種語文活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生使用修訂及優化初中、高中文言教材及《梁中瑰寶》提昇閱讀文的素養 • 選定級別教師有「共備筆記」，並在觀課中實踐共備元素 • 教師在觀課中呈現「一堂好課」的選定元素 • 學生積極參與校內校外各種語文活動以享受生活化中文學習 	<p>策劃及督導</p> <p>中央層:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主任 郭懿芬老師 • 高中及初中級統籌 <p>執行</p> <p>級統籌</p> <p>中文科老師及教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理協助推展活動及建立教材庫及學科網頁，延展學習 • 校外資源

關注事項(三)：以 **RESPECT** 為目標，通過生活、生命及生涯教育，培養正確的價值觀，陶鑄梁中人優良的素質。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 提昇學生自律互勉的意識，尊重生命，關愛社群，建構正向簡樸的人生價值觀。</p> <p>3.1.1 訓導組 提昇學生自律互勉的意識，建構正向簡樸的人生價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化落實恆常紀律措施，提昇同學遵守紀律的意識。 • 加強執行訓育措施的頻次 • 透過不同的機制及渠道加強老師的溝通和培訓。 • 舉辦中一級、中五級培訓日營及多元智能培訓營。 • 協助學生事務處策劃及推動陽光校園計劃。 • 優化初中中央留堂班。 • 推動高中同學使用手提電話專櫃。 • 設立獎勵計劃。 	<p>全年</p> <p>培訓工作坊</p> <p>上、下學期各一次或全年一次</p> <p>培訓日營</p> <p>9月份、10月份</p> <p>4或5月份</p> <p>延伸活動一</p> <p>全年</p>	<p>表現指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 良好的學校氣氛 • 學生行為的改善 • 學生遵守紀律及常規意識的提高 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生懲處、遲到及缺席紀錄的減少 • 學生的行為及價值觀提昇 • 學生在群藝課的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組的檢討，撰寫報告，評估成效 • 班主任及科任老師的觀察及檢討報告 • 參照分析學生懲處及考勤紀錄，檢討成效 • 學生情意及社交問卷統計結果 • 協作機構的檢討報告 • 獲獎人數 	<p>策劃及督導</p> <p>中央層：</p> <p>學生事務委員會主任</p> <p>執行</p> <p>科層：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓導主任及訓導老師 • 群藝課統籌主任 • 級議會主席及級議會老師 • 各科科主任 • 各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 社區資源及其他專業團體 • 葵青警區警民關係組 • 全體同事的參與和配合

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1.2 級會</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續進行教師培訓，強化級主任的角色；落實訓輔級會合一，全面協助處理問題學生。 配合輔導推展價值教育，培養尊重。協助推展陽光校園計劃，舉辦適切學生需要的教師培訓工作坊，支援學生成長。 強化級主任/副班主任的角色及工作，參與更多訓輔工作，拉近班級差異及班主任執行尺度；訓輔級會每月召開訓育交流會議。 持續配合訓導所深化落實恆常紀律之措施，制定班本常規，並製訂獎懲守則，共同遵守，營造班風，發揮班本團隊精神。 持續積極推展獎勵計劃，發揮學生所長，追求卓越，增強自信。 	<p>上下學期各一次</p> <p>於開學之始完成</p> <p>全年</p>	<p>表現指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生行為端正，班風良好 學生情緒及行為的改善 學生遵守紀律及常規意識的提高 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生考勤表現持續改善 學生行為及價值觀提昇 學生在群藝課的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔及級會的檢討，撰寫報告，評估成效 班主任及科任老師的觀察及檢討報告 參照分析學生懲處及考勤紀錄，檢討成效 學生情意及社交問卷統計結果 協作機構的檢討報告 	<p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任及副班主任 全體老師 <p><u>策劃及督導</u></p> <p>中央層： 學生事務主任</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 級會主席 群藝課統籌主任 級議會老師 各科科主任 各班班主任 <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任及副班主任 全體老師 	

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1.3 輔導組 透過正向及生命教育，提昇同學的精神健康，培養抗逆力及積極健康的生活態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與「好心情@學校」計劃、以初級預防、次級介入模式提昇學生處理逆境的能力 參加衛生署「成長新動力」學生健康計劃，為中一及中二學生提供生活技能課程，灌輸健康知識 參加醫教社計劃，加強支援有情緒問題的學生，為學生提供適切、及時的專業支援 參與教育局「學生大使——積極人生」計劃，培訓學生協助學校舉辦全校性輔導活動，宣揚積極人生訊息 參與教育局主辦的價值觀教育學習圈，及利用群藝課平台，教導學生正確價值觀 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>表現指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 良好的學校氣氛 學生情緒及行為有改善 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動時投入，校園充滿正面氣氛 參加活動的同學對活動有正面的評價/認同活動達至成效 參加「成長新動力」的學生認同課程有助他們成長 APASO調查結果顯示本校學生表現較全港水平高 學生在德行方面的違規行為較往年減少 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組進行檢討會議 參與老師的觀察及回饋 班主任觀察及檢討成效 合作機構的回應表 學生情意及社交問卷調查 坊眾、友校及家長評價 	<p>策劃及督導</p> <p>中央層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會主任 <p>執行</p> <p>科層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導主任及輔導老師 駐校社工 學生輔導員 群藝課統籌老師 級會主管 <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 群藝課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源及其他專業團體 城市大學實習社工 校本輔導心理學家 教育局德育及公民教育組督學 全校老師的配合

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 利用早會德育短講、校本價值教育課及輔導通訊，向學生發放正向生活訊息 推行生本/班本輔導活動，培養學生良好品德及關愛共融精神 透過群藝課時段，進行正向心理、壓力管理講座，以初級預防模式為每級學生提供不同面向的生命教育 與其他科組/部門合辦活動，向學生灌輸正確價值觀 <p>3.1.4 輔導組 關愛社群，持續推廣共融文化，透過服務學習增強學生的同理心 持續推行高中其他學習經歷，為中四學生配對義工服務，鼓勵學生服務社群</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳溢小學英語伴讀計劃 區本計劃 無煙 Teens 計劃 青少年社區服務計劃比賽 	<p>全年分階段進行</p> <p>學期初：9 月底（整體訓練）</p>	<p>表現指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 良好的學校氣氛 學生的同理心有所提昇 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位中四學生最少參與一項義工服務活動 有學生獲得推廣義工服務督導委員會頒發 	<ul style="list-style-type: none"> 協作機構問卷調查數據 負責老師觀察及檢討成效 學生情意及社交問卷調查 	<p><u>策劃及督導</u> 中央層： 學生事務主任 <u>執行</u> 科層：</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導主任及輔導老師 群藝課統籌老師 駐校社工 學生輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源及其他校外團體 校本教育心理學家 校本輔導心理學家 教育局特殊教育組督學

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 高中 iTeen 領袖計劃 • 「簡」·心活腦震盪比賽 • 青年精神健康大使計劃 • 學生大使 • 義工計劃 <p>3.2 結合校外資源，建構平台，發揮學生領袖潛能，拓展全校參與模式，鞏固生涯規劃效能</p> <p>3.2.1 結合校外資源，建構生涯規劃平台</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與賽馬會鼓掌創里程計劃 • 為本校教師提供生涯規劃培訓，增進相關知識及技巧 • 為升輔室添置設備，如電腦、打印工具及職業體驗工具 • 與浸信會愛群社會服務處合作 	<p>全年</p>	<p>的金/銀/銅嘉許狀</p> <ul style="list-style-type: none"> • APASO所反映的相關數據較全港數據高 • 全校義工服務總時數較往年高 • 教師修畢「不同學習需要」課程人數達標 <p>校園對整體升學及就業目標有明確的意識及方向。</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動整體報告正面 • 情意社交問卷調查結果，表現較全港為優 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過老師及班主任的觀察及報告 • 情意及社交問卷調查 • 學生完成活動後的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動課社區服務小組負責老師 <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任 <p>升輔組老師</p> <p>活動：</p> <p>班主任及副班主任 全體老師</p>	<p>協作機構 社區資源及其他專業團體 升輔組老師 全體同事，尤其是班主任 活動助理及 學生事務助理</p>

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 改革校本生涯規劃課程，重點並加強對班主任的培訓 增加生涯規劃活動 <p>3.2.2 發揮學生領袖潛能，協助其生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為升輔組職業特工隊提供額外培訓 推薦更多學生參與領袖培訓活動 提供更多職業體驗活動，讓學生發展潛能，在專長範疇中成為領袖 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動整體報告趨向正面 情意社交問卷調查結果，表現較全港為優 	<ul style="list-style-type: none"> 通過老師及班主任的觀察及報告 情意及社交問卷調查 學生完成活動後的回饋 通過老師及班主任的觀察及報告 	升輔組老師	協作機構 社區資源及其他專業團體 升輔組老師 活動助理及 學生事務助理
<p>3.2.3 拓展全校參與模式，鞏固生涯規劃效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 與更多不同學科及行政組別合作 改革群藝課，並增加班主任的領導角色 	全年	活動整體報告趨向正面	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷調查 學生完成活動後的回饋 	升輔組老師 活動： 班主任及副班主任 全體老師	協作機構 社區資源及其他專業團體 升輔組老師 班主任及副班主任 活動助理及 學生事務助理